

# विहारी के कृतक काव्य

उत्तर -> विहारी कृतक काव्य के रूप में  
 कृतक काव्य की सभी क्षमताएँ विहारी के  
 दोहों में मौजूद हैं। जितना रसोक्ति प्रवृत्त  
 काव्य में प्रयोजनीय रहित रामय रिचमान्य  
 की मिली है। उतना ही रसोक्ति विहारी काव्य  
 की - कृतक काव्य की रचना में विहारी  
 रसोक्ति का स्थान है।  
 कृतक काव्य में जिन्हें गुणों की लोना  
 चाहिए उन सब का चरम विकास विहारी  
 के दोहों में दिखाई पड़ते हैं। विहारी की  
 कृतक कौशली की पुर्णता में आगे  
 रामय गुणों में लिखा है -

"जिसे काल में कल्पना के रत्नाहार  
 भावित के साथ साथ भाषा की रामाय  
 भावित जितनी ही शक्ति लेगी उतनी ही  
 वह कृतक की रचना में हास्य होगा  
 यह क्षमता विहारी में पूर्ण रूप से  
 वर्तमान थी इसी से में दोहों में दोहों  
 हंस में इतना रस भर होके हैं उन के  
 दोहों में वधा है रस के दोहों - दोहों हीरे  
 हैं।"

उ० रामाशंकर विहारी के भाव दोहों में -  
 "अलिपी की जो लक्ष्मीवती कौली की जी  
 राजावर कवन की जो व्यवहार रचना रूप  
 गुणों की जो गौरव योजना हवनी की  
 जो निपुणता शोधना तथा चित्रों की जो  
 अगौरवक क्षमता रसोक्ति में लक्ष्मी  
 कुँ है वह भृंगार शिरोमणि विहारी की  
 दिव्य कृतक परम्परा की दीर्घमयी  
 भाषिका का महामनी छे बनाने में लक्ष्मी

सर्वमान्य है।" वि



विद्यार्थी का काव्य भाव पक्ष जितना परिपूरण हो  
कला पक्ष इससे भी अधिक प्रोव और परिभाषित  
है। राधा परसा गोरवामी के भावों में -

" विद्यार्थी के काव्य में अनुभूति और अविद्यमान  
पक्ष में शौच्य हो विषय विमुक्त होकर  
उन्हे सुर-दुलारी के भाव से भी उच्च  
रूपान दिया गया है। यदि -

सुर-सुर है दुलारी भाव उदयन के भाव फल ।

इसी-उक्ति के समान आचार्य रामानुज मुनि  
ने कहा है कि अगर सुर-सुर है दुलारी  
भाव है तो विद्यार्थी भी वीरूव वधीधर्मिण है  
जिनके जाने पर सभी लोग पक्षपक्ष द्विप-  
जार्ने के निरा तरत की आकाश में उल में  
हाने जादलो के द्वार जाने पर सुर्य की  
चण्डमा द्विप जाते है इसी प्रकार विद्यार्थी  
के दोहे पढ़ने के मा-इनके गूढ़ अर्थों को  
समझने पर सभी काव्यों की लेखनी  
दुहा-जोसा-मरसून होने लगती है।  
पक्ष दोहे से दोहे जैसे रूप में विपुला  
भावों को गरकव तथा अगूठे रसस नित्रो  
साजाकर विद्यार्थी ने उन्हे पैदा गर्मी रूपकी  
बना दिया है जिससे इनकी उत्कृष्ट कासी  
गरी का पता चलता है। विद्यार्थी के दोहे का  
मानव वाणी के दंत पर की गई कासीगरी  
समान उत्कृष्ट पर पूर कला मेरु है। विद्यार्थी  
कल्पना की उदयन बहुत होती है। ये सुर-  
की डी के करने वाले कवि कहे जाते है। इनके  
जाने के दोहे अन्यायित पर है। विद्यार्थी  
अन्यायित के गवना-जात की वगी करवे -  
पक्ष की अरुद से ये हाने र भाव-पुनर्भव  
करते है। विद्यार्थी में भाषा की निरंतर  
भावों की गहराई और चित्रणा की



निष्काम की विद्यारी पक्ष रस विषु काव्यमाया

की भाग्यजन्य भावित युक्ति नभस्कार रसात्मकता आदि गुणों से आपणापत इनका कार्य संलक्ष्ये की सत्य ही अपनी आकर्षण प्राप्त में लौटा होता है। विद्यारी की कार्य शैली पर प्रथम उद्यम के लिए इनकी संकीर्ण इत्ये प्रकार की जा सकती है

विद्यारी की कार्य मुख्यतः धृंगारभाव पर आधारित है। इन्हे तीन वर्गों में विभक्त किया जाकर सकता है - धृंगार, भवित और नीति इन तीन वर्गों में विद्यारी के कोशल का परिणाम मिलता है। धृंगार - की अनुभव विभाव और संभावना का हाथन नित्रया विद्यारी के कार्य में हुआ है।

काव्यत्व रस में पूर्ण रूप से दूबकर विद्यारी ने आपने दो ही की रचना की है। इन्में तन्मया है इत्यादि पाठको को भी रस विद्यार कर देती है। विद्यारी के कार्य शैली पर प्रथम उद्यम इत्ये रस की निष्कामता विवेकताओं का इत्येव आपभयक है -

वस्तुचयन -> विद्यारी की आदिभाषा दोले का धृंगार - सम्बंधी होना ही है। धृंगार रस की नित्रया में इनकी बुद्धि आपथि सुखनी है। इनके दोले में भवित - वागी पुर है। वस्तुतः रीति युगीन काव्यों के लिए "राजिषु कं हाडुं" श्रुतिरन की - वरागो है"।

नाम का जो नाम है उसका प्रेम है तब तक  
 जो आत्मग रचना गरी- गरी ही  
 रीति-काल के कर्मियों की आस्था हरि र  
 हीं गार- पर- की रही है। विभोग पर अर्पण  
 हत- कुं। विद्यानी कर्म की विभोग की  
 आपका हीं योग हीं गार- पर- की आस्था-  
 ह्यान दिने है।

**कल्पना की साधारण-भक्ति**

विद्यारी ने अपने दोहों में पर अर्पण कल्पना  
 का समावेश किया है। वही विद्यारी  
 साधारण का आनन्द ले सकता है।

अथ बूढ़े-बूढ़े तारे जो बूड़े सब अंग  
 अर्थात् जो विद्यारी साधारण का वही आनन्द  
 ले सकता है जो कि पूर्ण अर्पण करने हुए  
 जाया जो बड़ा बड़ा तक पहुँचेगा उसके  
 पारलभिकता को- पकड़ेगा।

इत- वरत रीकत रीकत मिलत विद्यारम्भिक  
 करे- गणन में करत है- नेनन ही रीति जात ॥  
 विद्य उक्त प्रसंग में गुरु कल्पा का समावेश है  
 नाथिका सपने नाथक से मरे- परिवार में  
 अर्थात् है- इभारा री ही मिल लेती- है।  
 डॉ० श्याम सुन्दर दास ने- साधारण साधक की मूर्ति  
 में तीन पैरी अर्थात् साधारण का उल्लेख किया  
 जिससे सूचित में पाठक को समझत करने  
 की क्षमता आ जाती है। वे है विद्यार्थि पाठ  
 वारा -

**विशान भास्त्रो -**

विद्यारी विशान भास्त्रो के शाला थे- जोसे दर्शन  
 भास्त्रे विशान- ज्योतिष भास्त्रे इत्यादि।

विद्यारी साधारण 158 हीं गार- पर 158  
 रचना है हीं गार- ररर के अंश में निरूप



1. विद्युत्  
 2. वायु  
 3. पृथ्वी  
 4. अग्नि

विद्युत् शक्ति की मिली है उतना विद्युत्  
 शक्ति शक्ति की गती मिली है। इनके दो हे  
 त्वा है विद्युत् शक्ति के गति में चार-  
 चार लगे होते हैं। पक-पक रत्न के सामान है।

विद्युत् के विद्युत् शक्ति की और गति  
 चित्र और शक्ति सा दिखाई पड़ता है। नायक  
 के चले जाने पर अत्यंत निरहमीय दशा  
 सिद्ध देखने को मिलता है। कुद की क्षमता  
 के जादू नायक नायिका को विद्युत् ही  
 जाता है। नायिका की शक्ति और उनके अती  
 इतना प्रदुर्बली पतनी ही जाती है कि साँसों  
 के लेने और छोड़ने के साथ-साथ उनका  
 अतीर गी दः सात दाय पीछे और आगे  
 चला जाता है। जैसे-

इत भावत चली जात उत चली दः सातदहाय  
 चली दिहारे ही रत रती उधारन साथ ॥

ये गते ही हार्यारूप जात है  
 लेकिन कद विद्युत् की शक्ति के अन्तः स्थित  
 तक पुनः भया।

विद्युत् ने पक विद्युत् नायिका का  
 चित्र प्रदर्शित करते हुए कहते हैं कि दुःखी  
 नायिका नायक के विरह में इतना सतप्य हो  
 गई है कि नायक के चार-चार आने की  
 प्रतीक्षा कर रही है। आपने साँसों को  
 कहती है कि ये और पैसा सामिला है कि  
 प्रिय के जाने पर नजर मर देख गली  
 शक्ति और चले जाने पर देखने के लिए  
 अकाल ही जाता है — जैसे —

इन दुःखी अस्थान की सुख सिरपोंई नाहिं।  
 देखी मैं न ज देखते इन देखे अकुलाहिं ॥

कला पक्ष — गाव पक्ष की आपेक्षा  
 कला पक्ष तो अर्थत ही चरम सीमा पर



पहुँचा है। हींगार की इस मूल और रस धारा  
 जातिवित्त विधायी ने कुछ दोहे नीति युक्ति  
 वैराग्य गंगान नाम व संख्या भाषि की  
 कम में लिखी इस क्षेत्र में विधायी  
 आपने हींगारिक दोहे की अपेक्षा अधिक  
 राफल रहे। हींगार परक दोहो की व्याप्ति  
 जाहो रसिक समाज तक ही रहा वही आपनी  
 नीति-भावित भाषि से सम्बन्ध दोहो-के-पक्ष  
 गी गणसाधारण की गुणान पर यह पाप  
 मेरी भव जाहा हरी, राधा नागरि लोड  
 या

दीरघ साँझ न लेहि पुरुष सुख साँझि न मूलि।  
 या

कनक - कनक ते ही गुणी मादकता अविश्रांति ॥  
 और इन के आपनेक दोहो नीति परक  
 झंझी कली ही ही वैद्यो भाषे ही न हवाला ॥

ये हींगार परक दोहे वी  
 पास जास में वैद्यक्य नहीं रहे है परक ये  
 समाज सुधारक रूप गी रहे जा सकते है।

**कला पक्ष** →

माप पक्ष की अपेक्षा कला  
 पक्ष तो अत्यंत ही चरम सीमा पर पहुँचा है।  
 भाषा और समाज मौली समाज की भाषित के  
 ऊपर गुणवत्क के कार्य की इच्छा सम्पूरी राफलता  
 निर्भर करती है।

डॉ० रसावीर खन्ना ने आपने अर्थों में रूपपर किया है  
 भाषा और नीति में समाज भाषित होने पर  
 ही दोहाकार दोहे की रचना में राफल हो सकते  
 हैं। समासिकता दोहे का एक प्रमुख गुण है।  
 समास जिस प्रकार आपने मूल समास में  
 धर्मता रखता है। भाषा और मौली में गी  
 आधिक मूल समास की लभता को नगरी।  
 कवीर के समाज रूप विधायी ही गी



शे धारा  
गीत मक्ति  
३३  
पर  
३४  
७

मापा ५९ - इनका डिक्टेटर सीप है। इनके विषय में  
हो गया है -

सातस्य के दो हरी, जो मापक के तीर -  
देखन में होत लगे बाप करे जग्गीर ॥

इन्के -> इनके पूरे - पूरे छन्द दो हे हैं जो कि  
छात्रवती में सात-सी हकीस है। ५४ मात्रा में  
जो कि पहले और तीसरे चरण में १३  
- १३ मात्रा में और दूसरे और चौथे चरण में  
११ - ११ मात्रा में होती है।

इन्के दो हे में छान्डीकारों का मरमात्त  
५४ ही दो हे में ५४ ही साथ ३३ छान्डीकारों  
का समावेश किया है पड़ता है। जस -  
कनक - कनक ते लो गुनी  
मापक तो अधिकारी, ~~विषय~~  
उहि स्वामे वरिह जग, इहि पाये वीरहि ॥

विहारी के दो हे में मुद्द लुन  
मापा का उपयोग किया है। जिसमें दूरह त  
के तसम भदो का वाहुण्य है। अरवी पर  
आदि के भदो का भी विहारी ने मुक्त  
रक्त प्रयोग किया है। मुहावरो और लोकोत्तयो  
के प्रयोग से मापा छ जीवन और प्रपन्नो  
हुं है। माप लयना के रूप हवामो से  
भी लुणवाने में विहारी पीछे नही रहे -  
रनित भुंग हांयवली, भरित दान मदनीर  
मं प मं द भावत - यद्यो गुंजर - गुंज भरी ॥

निष्कर्षतः रामायण पद्यों का परम  
उत्कर्ष, भाव गाम्भीर्य, लयन प्रकृत, कल्पना  
की समाहार भावित, हवन्यारमकता, चित्रात्म  
री विज्ञान, गुरुता, अनुभव प्रविद्या, सूक्ष्म



पर्यवेक्षणा भावतः कार्य रीतियों का मरूप-  
रान रस की मधुर व्यंजना, सुंदर भर्त्सना  
भोजना एवं भाषा भाषा ऐसी विभेदता है  
जिनके कारण विहारी प्र. १ लौकिक्य के वि-  
षये ॥

\* \* \* समाप्त \* \* \* \* \*

जीवन \* विहारीलाल

कठकपुर विहारीलाल रीतिकाल के राजप्रसूत के  
कठकपुर में प्र. १ हैं। इनका जन्म मधुर  
योंके कठक में सन् 1660 ई. में जयसिंह  
के राजीव गोविन्दपुर नामक ग्राम में हुआ।  
इनके पिता मधुर थे। इस काल में वे  
सुरत और हीमंजरी में बंधा जाया  
जाया हुआ। कहा जाता है कि मधुर में  
जयसिंह महाराज जयसिंह के यहाँ  
पहुँचे तो वे क्षण नई नवेली कठकपुर में  
निवास कर रहे थे। बहुत ही देर तक प्रतीक्षा  
करने के बाद वे नहीं क्षामे तो विहारी प्र.  
प्र. १ को लखनपुर के पास भेजा

~~वर्णन~~

जहाँ पर राज गढ़ मधुर मधुर गढ़ विहारी इतिहास  
अभी कही ही सी जैहो आगे की ग बजाया  
इस पर महाराज जयसिंह की आज्ञा  
रहनी हीर-विहारी की कार्य प्रतीक्षा प्र. इन्हें  
रीतिकाल-इन्हें पर्याप्त लान विभाषा विहारी-  
अपनी साहित्य विभाग हैं।